PORTES OBERTES!

# BRESSOL

escola ipse

CURS 2024 - 2025

# L'ESCOLA

# EL NOSTRE PROPÒSIT EDUCATIU

Totes les accions i propostes educatives de l'escola Ipse tenen l'objectiu comú de desenvolupar la curiositat i la creativitat d'alumnes motivats amb el seu procés d'aprenentatge. Alumnes que, a la vegada, seran autònoms i responsables, qualitats que afavoriran la seva capacitat de decisió. Així mateix, l'ànim d'educar persones amb habilitats per la vida promou espais i moments que permeten progressar en l'assoliment de les competències comunicativa, lingüística, emocional i digital per part dels alumnes de l'escola.

La relació amb l'entorn també juga un paper fonamental en el nostre propòsit. Els alumnes que es formen a l'Ipse són hàbils socialment i amb capacitat de resolució de conflictes gràcies a la formació en valors com l'empatia, l'assertivitat o la resiliència i la capacitat de treballar en equip i de forma cooperativa.







# INNOVACIÓ EDUCATIVA FONAMENTADA

A l'Ipse treballem a partir del convenciment que totes les pràctiques educatives han d'estar ben fonamentades i contrastades amb evidències científiques.

És per aquest motiu que comptem amb l'ESTREP, una estructura de transformació educativa pautada, reconeguda pel Departament d'Educació i diverses Universitats de prestigi, recentment publicada en forma d'article científic, que ens permet planificar, implementar i avaluar la introducció de pràctiques educatives com el treball cooperatiu, l'educació emocional o la creació i avaluació de material competencial, d'una forma sostinguda, sostenible i consensuada per tots els membres de la comunitat educativa, amb l'objectiu que tinguin un impacte rellevant en l'aprenentatge del nostre alumnat.



# PROJECTE LINGÜÍSTIC









El projecte lingüístic s'erigeix com a un projecte transversal que amplia gradualment el nombre d'hores, espais i possibilitats de bressol fins a batxillerat.

A educació infantil es tradueix en tres hores setmanals per treballar la matèria, més 6 hores setmanals a cada curs d'intervenció d'un auxiliar de conversa en el grup classe i en grups reduïts. Tot plegat per fomentar l'expressió oral en llengua anglesa de l'alumnat que, a primària, inicia la preparació dels exàmens oficials de Cambridge dins de l'horari lectiu.



# LA NOSTRA METODOLOGIA

Amb la mirada posada en el desenvolupament de les competències bàsiques i l'aprenentatge continuat per a resoldre situacions complexes de la vida quotidiana a partir de l'experimentació, a l'Ipse treballem des de diversos enfocaments pedagògics, amb menor o major cessió d'autonomia dels docents i l'alumnat, que contribueixen a desenvolupar el que anomenem expertesa adaptable.

La diversitat d'enfocaments pedagògics utilitzats com són el treball per projectes - guiats i lliures -, el treball cooperatiu o l'experimentació i la manipulació, adaptats a les necessitats del context i dels alumnes ens permeten, d'una banda acompanyar-los en la consolidació i l'aplicació de les estratègies necessàries que assegurin un aprenentatge i una avaluació competencials i, per altra banda, ens permeten fomentar espais i condicions que possibiliten el treball interdisciplinari i globalitzador, en una estructura de cooperació i aprenentatge compartit.



escola lpse







# COM TREBALLEM?













# DEPARTAMENT D`ORIENTACIÓ

Format per quatre professionals titulades en psicologia i pedagogia que, juntament amb una mestra i traductora de parla xinesa, es constitueix com un servei de detecció precoç, suport i seguiment per a tot aquell alumnat i famílies que necessiten d'una atenció especialitzada, amb l'objectiu que la seva escolarització i experiència educativa sigui satisfactòria.






# PROJECTE EMOCIONA`T



Tal i com va dir Aristòtil, "Educar la ment sense educar el cor no és educació en absolut". A l'Ipse considerem que un dels aspectes fonamentals per a un desenvolupament integral dels nostres alumnes és ajudar-los a ser competents emocionalment.

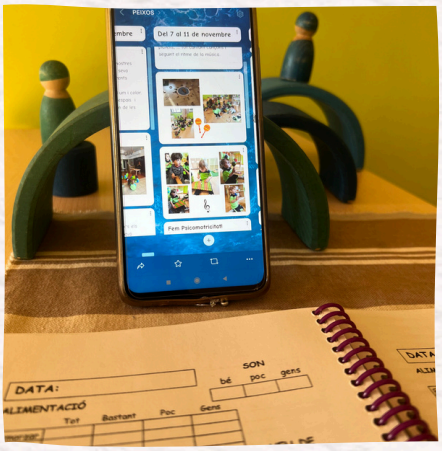
El projecte "Emociona't", que ens ajuda a treballar la consciència emocional, és l'espai en el que l'alumnat de l'Ipse aprèn a identificar les emocions pròpies i les de l'altre, així com a fer ús de les estratègies necessàries per a regular-les i gestionar-les de manera autònoma i eficaç.

# COMUNICACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA




La plataforma de gestió educativa IpseTIC, juntament amb l'agenda personal o l'ús del blog, actuen d'eines dinamitzadores i potenciadores de la comunicació entre la família i l'escola, fonamental per a un desenvolupament global del nostre alumnat.

Tanmateix, des de l'escola es fomenten espais participatius que permetin, a les famílies, formar part del dia a dia a l'aula i compartir aprenentatges i experiències amb les seves filles i els seus fills.








# HÀBITS I RUTINES



El treball dels hàbits i les rutines esdevé un aspecte bàsic de l'etapa 0-3, aportant tranquil·litat als infants i donant-los una seguretat que els permetrà desenvolupar-se amb naturalitat dins l'escola en particular i en la vida en general.
Un alumne que és capaç de realitzar les rutines se sent feliç i satisfet, amb ganes de seguir aprenent i afrontant els reptes que comporta aprendre coses noves.

Els hàbits són les conductes socials necessàries que ens permetran relacionar-nos amb les altres persones dins i fora de l'àmbit escolar, reforçant la nostra autoestima i seguretat personal, afavorint la col·laboració entre l'alumnat i permetent-nos construir una bona base d'aprenentatges per a les futures etapes de desenvolupament.



# LA PLACETA

La placeta del Bressol és un projecte que té la voluntat de fomentar l'interès i la curiositat dels infants, per tal que puguin anar desenvolupant els aprenentatges de forma autònoma. Aquest projecte treballa el desenvolupament cognitiu, afectiu i emocional de l'alumnat mitjançant activitats distribuïdes en l'espai d'art i color, el de construccions i creacions amb materials naturals, el sensorial i la biblioteca.

Els alumnes treballen sempre des de l'experimentació, bàsica per a conèixer el seu entorn immediat d'una manera perceptiva a través de la manipulació de diferents materials.

# PANERA DELS TRESORS

És una eina pedagògica i educativa fonamental per despertar la curiositat innata dels infants a partir de l'experimentació amb materials quotidiants amb diferents propietats, que afavoreixen l'estimulació sensorial, l'exploració de l'entorn i el descobriment de les possibilitats de moviment del propi cos.



# JOC HEURÍSTIC

La panera dels tresors evoluciona, a partir dels 12 mesos passant a convertir-se en el joc heurístic, que és l'avantsala del joc simbòlic. Aquest, amplifica el ventall de propostes i materials sensorials amb la finalitat que l'infant trobi relacions entre ells, els traslladi, els encaixi, els apili, els agrupi i els classifiqui a partir de l'encert i error.

Un cop han jugat sols, se'ls anima a recollir, ordenar i classificar tots els objectes per forma, tipologia o origen.







# JOC LLIURE

El joc lliure i espontani és, a banda d'un dret de la infància, l'activitat d'aprenentatge per excel·lència i el motor de l'aprenentatge en aquestes edats.



És un espai de descoberta que es basa en la curiositat de l'infant que busca conèixer i aprendre el seu entorn i el medi que l'envolta per adaptar-s'hi. A través de l'exploració i l'experimentació amb l'espai, objectes i persones, l'infant comença a construir la realitat, a trobar els límits que la configuren i a prendre consciència del seu propi jo en relació amb ell mateix i amb el seu entorn.



A través de l'observació del joc lliure, les educadores poden veure com els infants amplien la seva capacitat per comunicar-se, comprenen el que passa al seu voltant, potencien la seva imaginació i creativitat, descobreixen les propietats dels objectes, interactuen amb els iguals, cooperen espontàniament, reprodueixen les experiències viscudes, connecten amb les seves emocions i amb les dels altres, aprenen a tolerar la frustració i desenvolupen la motricitat i el llenguatge.

# PROPOSTES

Durant l'horari lectiu es realitzen diferents propostes educatives adaptades a les necessitats dels infants i de cada grup, però en sintonia amb la manera de treballar del segon cicle d'educació infantil de l'escola, tals com les següents:



- Paneres de diferents materials, colors i textures
- Ampolles sensorials
- Contes
- Música
- Llum i foscor
- Construccions





- Encaixos
- Activitats plàstiques amb pintura, fang o aquarel·les.
- Joc simbòlic
- Safates d'experimentació
- Psicomotricitat i moviment

# LA CONTINUÏTAT COM A CLAU DE L'ÈXIT

Amb la voluntat d'afavorir la transició del nostre alumnat de Bressol al segon cicle de l'educació infantil (i3), hem creat un projecte de continuïtat que els ajuda a familiaritzar-se amb les mestres, els espais i algunes propostes que realitzaran quan comencin i3 com el conta-contes, la psicomotricitat i el moviment, la introducció de la llengua anglesa, els jocs matemàtics, l'ús de l'ambient de l'Atelier i les activitats d'aprenentatge entre iguals amb l'alumnat d'i3.



L'experiència ens ha demostrat que el procés d'adaptació a i3 d'aquells alumnes que ja venen al Bressol de l'Ipse és molt més ràpid i fàcil, fet que afavoreix un millor i més veloç desenvolupament competencial.



# ESPAI MIGDIA



L'espai migdia també és un moment educatiu.
És en aquest espai on hi interactuen aspectes socials i culturals que es conjuguen amb el coneixement d'un mateix i el propi plaer, desenvolupant activitats de respecte entre alumnes i posant en pràctica habilitats motrius, cognitives i comunicatives.

Des d'aquesta perspectiva, a l'espai migdia hi treballem amb la mateixa línia pedagògica que durant tota la jornada lectiva, realitzant un acompanyament respectuós als processos de desenvolupament de cada alumne, amb la voluntat d'oferir un espai i moments que els permetin incrementar l'autonomia i els hàbits socials i d'higiene, entre d'altres.

Per tot això, comptem amb un servei de cuina pròpia i un equip de més de vint monitores i monitors encarregades d'acompanyar i guiar als alumnes durant l'estona de migdia, implicant-los en la realització de tasques al voltant dels àpats i permetent-los assumir responsabilitats.



A l'escola Ipse creiem fermament en una formació sòlida i integral de l'alumne, per treure el millor de cadascú.


ESCOLA IPSE

CARRER DE CASANOVA, 175, 08036 BARCELONA

933 21 50 99 619 06 84 77

8:00 - 18:00H


escola Ipse